

Согласовано

на Совете учреждения

_____ Ж.Б.Жузбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «СОШ № 68»

_____ С. А. Гребнева
« ____ » _____ 2021 года

Программа наставничества

Вид наставничества: **Учитель – ученик**

Форма наставничества: Учебное, социальное,
прямое, индивидуальное

1. Пояснительная записка.

Настоящая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимнообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах "наставляемый" может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAV . Амстердам, январь, 2001 год).
3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"
9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
11. Распоряжение министерства образования Российской Федерации No P-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты

1. Устав школы
2. Программа развития
3. Отчет о результатах самообследования деятельности
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о методическом совете

Содержание программы

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 9, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые младшего школьного возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди **оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве **наставника** могут выступать педагоги:

классный руководитель,

учитель-предметник.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Варианты программы:

● взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве **наставника** выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, родителями, социальным педагогом.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
4	-----	Недостаточное развитие мышления; низкий уровень навыков учебного труда; большие пробелы в знаниях.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

**План работы наставника со слабоуспевающими (неуспевающими)
учащимися 6 -9 класса**

Ф.И.О.	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
-----	Математика	Выявление причин неуспеваемости. Контрольный срез знаний за предыдущий год.	сентябрь
		Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	октябрь декабрь
		Беседы с родителями и неуспевающими учащимися.	сентябрь- декабрь
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы.	сентябрь- декабрь
		Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный).	сентябрь - декабрь
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	сентябрь - декабрь
		Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	сентябрь - декабрь
		Тематический учет знаний неуспевающих учащихся.	сентябрь - декабрь
		Дополнительные (индивидуальные) занятия с неуспевающими учащимися.	сентябрь - декабрь

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающими (неуспевающими)
учащимися 6 класса**

Предмет: все

Учащийся: -----

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Нумерация чисел в пределах 1000.	сентябрь
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	сентябрь
3.Арифметические действия. Умножение и деление.	сентябрь
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	сентябрь
5.Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	октябрь
6.Умножение и деление на 10, 100. 1000.	октябрь
7.Единицы длины, площади.	октябрь
8.Многочисленные числа. Повторение.	октябрь

2 четверть	
9.Многочисленные числа. Единицы массы, времени.	ноябрь
10.Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	ноябрь
11.Решение задач.	ноябрь
12.Решение задач.	ноябрь
13.Сложение и вычитание многочисленных чисел.	декабрь

14.Письменные приемы умножения.	декабрь
15.Письменные приемы деления.	декабрь
16.Умножение и деление. Повторение.	Декабрь
3 четверть	
17.Умножение и деление на однозначное число.	январь
18.Решение задач на движение.	январь
19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	январь
20.Перестановка множителей.	Январь
21.Деление с остатком.	февраль
22.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	февраль
23.Умножение и деление. Повторение.	февраль
24.Письменное умножение на двузначное число.	февраль
25.Письменное умножение на трехзначное число.	март
26.Письменные случаи деления.	март
27.Письменное деление на двузначное число.	март
28.Закрепление изученного. Решение задач.	март
4 четверть	
29.Письменное деление на трехзначное число.	апрель
30.Деление с остатком.	апрель
31.Умножение и деление. Повторение.	апрель
32.Сложение и вычитание. Повторение.	май
33.Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	май

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий со слабоуспевающими (неуспевающими)

учащимися 6 класса

Предмет: Математика

Учащийся: -----

Тематика занятий	Виды учебной деятельности	Дата	
		Пл н	Факт
1 четверть			
1.Нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.		
2.Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами;		
3.Арифметические действия. Умножение и деление.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
5.Многочисленные числа. Запись и сравнение чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.		
6.Умножение и деление на 10, 100. 1000.	Выполнять увеличение и уменьшение		

	числа в 10, 100, 1000 раз		
7.Единицы длины, площади.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади.		
8.Многочисленные числа. Повторение.	Проверять усвоение изучаемой темы.		

2 четверть			
9.Многочисленные числа. Единицы массы, времени.	Переводить одни единицы массы и времени в другие, используя соотношения между ними.		
10.Многочисленные числа. Устные и письменные приемы вычислений.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		
11.Решение задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
12.Решение задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
13.Сложение и вычитание многочисленных чисел.	Совершенствовать вычислительные		

	навыки, умение решать задачи.		
14.Письменные приемы умножения.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
15.Письменные приемы деления.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		
16.Умножение и деление. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
3 четверть			
17.Умножение и деление на однозначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.		
18.Решение задач на движение.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		
19.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на числа, оканчивающиеся		
20.Перестановка множителей.	Применять свойства умножения на практике		

21. Деление с остатком.	Применять алгоритм деления с остатком		
22. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа		
23. Умножение и деление. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
24. Письменное умножение на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.		
25. Письменное умножение на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.		
26. Письменные случаи деления.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа		
27. Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
28. Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
4 четверть			
29. Письменное деление на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное		

30. Деление с остатком.	Применять алгоритм деления с остатком		
31. Умножение и деление. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
32. Сложение и вычитание. Повторение.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
33. Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношения между ними.		

Приложение2.

Диагностика.

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников.

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
 - музыкальная (5-й столбец);
 - литературная (6-й столбец);
 - артистическая (7-й столбец);
 - техническая (8-й столбец);
 - лидерская (9-й столбец);
 - спортивная (10-й столбец)

Приложение3

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и

фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Приложение 4

Карта моих интересов (да / нет)

- 1 Есть ли у тебя друзья?
- 2 Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?
- 3 Тебе нравятся уроки математики?
- 4 А русского языка?
- 5 Чтение книг - твое любимое занятие?
- 6 Нравится ли тебе получать хорошие отметки?
- 7 Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?
- 8 С радостью ли ты ходишь в школу?
- 9 Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?
- 10 Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?
- 11 Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?
- 12 Тебе нравится решать математические задачи?
- 13 Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?
- 14 Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?
- 15 Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?
- 16 Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?
- 17 Беспкоишься ли ты за будущее нашей планеты?
- 18 Ты подкармливаешь животных зимой?
- 19 Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?
- 20 Ты любишь рисовать?
- 21 Ты любишь узнавать новое о великих художниках?
Ты посещаешь кружки?
- 23 А спортивные секции?

- 24 Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?
- 25 Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?
- 26 Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?
- 27 Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?
- 28 Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?
- 29 Есть ли у тебя домашние обязанности?
30. С удовольствием ли ты выполняешь их?